



Sport, Laïcité et Diversité (discrimination)

Haïfa Tlili

Base de présentation Prezi

Équipe de Recherches en STAPS



1 rue Lacretelle 75015 Paris



- Travail de recherche action commandité par l'UFOLEP, avec la collaboration du laboratoire T. E. C de l'Université Paris Descartes
- Terrain de 16 mois, entre 2013 et 2014
- **Le rapport est disponible sur ma page professionnelle (Tlili & Delorme, 2015)**

<http://recherche.parisdescartes.fr/tec/Membres/Chercheur-e-s-associe-e-s/TLILI-Haifa>

Biodiversité des systèmes qui agissent sur les filles dans les ZUS

- Superposition des systèmes (éco, politique nationale, géographique, politique sportive, idéologique, social, éducatif...)
- Multiples niveaux de problèmes qui vont encercler les filles. Donc difficile de changer rapidement chacun de ces systèmes !
- La seule possibilité de changement ne peut donc venir que des filles elles même (même si cela semble très difficile !).

> Il faut donc favoriser la prise de conscience, le regard critique, la connaissance de soi et ainsi favoriser la capacité à agir; sans oublier les actions globales (*empowerment* et *leadership*)

Comment je prends les concepts « Sport » « Diversité » et « Laïcité »

- **Sport ou APS** : concepts qui vont avoir plusieurs sens. On demandait aux filles de donner leur propre définition des choses, pour mieux cerner les représentations cachées derrière ces concepts englobants.
- **Diversité** : un peu de mal à l'utiliser surtout dans les quartiers populaires que j'ai rencontré (ZUS). Concept « politiquement correct » qui nous évite de parler des problèmes vécues : discriminations et racisme.
- **Pour le concept de Laïcité** : ce n'était pas le but de ma recherche, mais en interrogeant les acteurs sur les freins à la pratique des filles, la problématique de laïcité a émergé. J'aborderai ce point dans la dernière partie de ma présentation.

La recherche Action (RA)

- **Points de départ** : peu de recherche et nécessité de répondre aux questions. C'est un besoin des acteurs du terrain (UFOLEP).
- **Buts** : **1/** Donner la parole aux filles. On est bien conscient de la complexité de la réalité, on a donc interrogé les filles + les acteur.e.s du monde sportif pour avoir leur vision des choses. **2/** Faire émerger des recommandations . **3/** Alimenter les connaissances scientifiques.
- **Différents types d'Acteur.e.s** (EPS, Educ. Sport et responsables des sports dans les municipalités). Il nous semblait important de ne pas sous estimer la place des acteur.e.s qui ont aussi des responsabilités dans les actions sur ce public.

Les différents éléments de la RA

- Durée
- Méthodologie
- Terrains
- Populations
- 3 Etapes de recherche

La représentation des APS pour les filles?

- **Les thématiques qui ressortent des verbatim** (Cf. tableaux)
- **Les filles** associent les APS au plaisir et moins à la compétition, il y a un rejet et une non compréhension de l'effort physique, APS vue comme un outil qui permet de se vider la tête ou d'être belle/ perdre du poids. Elles nous donnent très peu d'expériences positives.
- **Du côté des acteur.e.s**, lorsqu'on leur demande comment les filles définissent l'APS : Ils ont du mal à répondre. Insistent sur les dimensions sociales et collectives et peu sur l'aspect psychologique.

Les freins à la pratique

- **Pour les filles**

- **Dimension psychologique**, peur du jugement de l'autre,
- elles veulent plus de plaisir et moins de compétition,
- c'est important pour elles de travailler avec les parents pour mieux les informer sur les bienfaits d'une pratique physique régulière et
- il faut améliorer l'offre (pas adaptée à leurs désirs)

- **Pour les acteur.e.s**

- Plus centrés sur **les éléments externes** comme les actions pédagogiques, liées à l'organisation des APS, au travail en réseaux ou aux compétences des acteurs,
- il faut rétablir les connaissances sur la santé, physiologique et
- dimensions religieuses et financières vont apparaître différemment entre les acteurs.

Religion : pluralité des points de vue

Pour certain, la religion représente le nœud du problème (responsable sport, Montpellier)

« Moi, mes parents m'ont forcé à aller à l'église, la communion etc jusqu'à que je ne veuille plus y aller. Tu vois je ne suis pas contre la religion mais franchement la religion c'est le problème, c'est une sorte d'enfermement, ça bloque les gens, pour moi c'est un frein »

Pour d'autres, la religion n'est pas directement le problème (éducateur sportif, Montpellier)

« Ce n'est pas le voile ni la religion qui pose problème, quand je discute avec elles, elles demandent une activités ou elles seront seules entre elles, voilà ce qu'elles demandent. »

La religion émerge mais c'est en réalité la mentalité des parents dans les quartiers qu'il faut faire évoluer (éducatrice sportive, Montpellier)

« C'est un travail travail qui me tient aussi à cœur vu que je suis dans une équipe de football qui a commencé depuis 2006, dans un quartier dit sensible. On a créé cette équipe pour faire évoluer les mentalités, faire accepter le fait que même les filles peuvent faire du sport surtout avec des caractéristiques différentes, comme des filles voilées. Même moi quand je dis que je fais du foot on me dit que ce n'est pas très courant ».

Restitution Intermédiaire sur Montpellier

- Le débat autour de la religion devient important, sans réellement engager les filles à participer. **Elles ne semblent pas concernées par les sujets abordés par les mamans présentes et par les acteur.e.s.**
- Un des responsables au sport pense directement que la religion a un effet néfaste dans la pratique sportive. Il prend **la religion pour ennemi**. Sans comprendre les arguments avancés par les participant.e.s, il est choqué que la pratique de la natation ne puisse pas se faire « **naturellement** » tous ensemble.
- La responsable d'une maison de quartier, présente **les effet pervers** de l'autorisation des heures de piscines uniquement pour les femmes. Cette possibilité, forcerait les autres filles/femmes à ne pas pratiquer dans un environnement mixte. Car, si elle a le choix de pratiquer dans un environnement non mixte, le fait de choisir un environnement mixte les stigmatiserait comme des filles/femmes de « mœurs légères » qui « provoquent » ou qui « cherchent les problèmes », ce qui augmenterait les réprimandes à leur encontre.

Alimentation des zones d'ombre

- A travers les questions du responsable des sports sur l'islam, on remarque beaucoup de **zones d'ombres et de préjugés**.
- Il va donc en profiter pour questionner directement les mamans et les filles **sur la pratique de l'islam** : « *Quelle est l'explication du voile? Y a t'il un âge pour le porter ? Est ce que le porte du voile est obligatoire ?* »
- Le responsable des sports se demande alors : « *Avec l'idée de **l'égalité pour tous** comment peut-on ouvrir des cours de natation pour les femmes et exclusivement pour elles. Doit on répondre à cette offre plus proche (pour lui) du **clientélisme** ?* »
- Vient ensuite la question du sexe de l'encadrant. Le responsable des sports, pense que placer un éducateur femme et uniquement un éducateur femme à la disposition de certaine association de femmes serait une **discrimination** à l'encontre des hommes.

Les représentations qui émergent autour de la pratique religieuse

- Il y aurait une pratique « **naturelle** » : nager femmes et hommes ensemble.
- Ouvrir les piscines uniquement pour les femmes remettrait en question **l'égalité** dans la pratique.
- **Anticipation** des supposés « effet pervers » à gérer.
- Répondre aux demandes particulières serait une forme de **clientélisme**
- Choisir une éducatrice femme serait une **discrimination**.

Remise en question des principes de la Laïcité

- Le religion est prise pour **ennemi** : « *Ca serait bien/ mieux si ils pouvaient se leur débarrasser de leurs convictions* ».
- Nécessité de mieux former sur la question de la laïcité et des discriminations.
- On ne veut pas prendre en considération les valeurs de la population >
Dénégation sociale
- La religion est vu **comme un ennemi** : Le vivre ensemble et devenu une
« laïcité qui exclue » les femmes qui ont d'autres convictions
- Avec la question du voile (par ex), la pratique religieuse heurte le regard des responsables. Il faudrait donc le faire disparaître dans l'espace public.
> **Dans une logique de laïcité neutralisante (cf. idées Charles Conte, Médiapart)**

Or la laïcité

- Fondée sur 4 principes:
séparation, neutralité, liberté de conscience et d'égalité des citoyens
- C'est la clé de voute d'une république de citoyens différents mais libres et égaux
- Article 1 Constitution :
« la France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances »
 - **Concept non maîtrisé, formation nécessaire !**
 - **Favoriser des moments de communications entre Filles/ mères et acteur.e.s pour dépasser les zones d'ombres/ préjugés.**